Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Талицкий лесотехнический колледж им. Н.И.Кузнецова»

Утверждаю:
Директор ГАПОУ СО
«ТЛК им. Н.И. Кузнецова»
_____ С.И.Ляшок
01 сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
А.01 Основы интеллектуального труда

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2150C046E71AC3A606E8ACA64E5913D5
Владелец: Ляшок Сергей Иванович
Действителен: с 12.09.2023 до 05.12.2024

2023 г.

Согласовано
на заседании цикловой комиссии
протокол № 1от 31 августа 2023 г.
_____/ Яковенко С. А.

Утверждаю:
заместитель директора по ИМР
_____Добышева О.В.
«01» сентября 2023 г.

Программа учебной дисциплины «Основы интеллектуального труда» для профессиональной подготовки 16675 Повар для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Программа разработана на основе профессионального стандарта «Повар», утвержденного приказом.

(Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 09.03.2022 г. № 113Н, зарегистрировано в Минюсте РФ 11.04. 2022 г. N 68148)

Разработчик: Рожина Кристина Евгеньевна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**5**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**8**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**8**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы интеллектуального труда»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы интеллектуального труда» является обязательной частью адаптированной основной программы профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья 16675 Повар.

Учебная дисциплина «Основы интеллектуального труда» обеспечивает формирование общих компетенций по видам деятельности профессии «Повар».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК

Общие компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Программа разработана в соответствии с особенностями образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом возможностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830.

Реализация адаптированной программы осуществляется с использованием различных форм обучения.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	- составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников; - работать и источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья; - выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументированно отстаивать собственную позицию; - представлять результаты своего интеллектуального труда; - ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты; - рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья; - применять приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы; - использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы.	особенности интеллектуального труда обучающегося на различных видах аудиторных занятий; - основы методики самостоятельной работы; - принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией; - различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья; - способы самоорганизации учебной деятельности; - рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в том числе:	
теоретическое обучение	12
лабораторные занятия	0
практические занятия	20
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
контрольная работа	не предусмотрено
самостоятельная работа	16
Итоговая аттестация	-

2.2. Тематический план учебной дисциплины «Основы интеллектуального труда»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Организация, технологии и методы.			
Тема 1. Основные подразделения образовательной организации. Права и обязанности обучающегося.	***Содержание учебного материала***	***2***	*ОК.01,ОК,02,ОК.03,ОК.04,ОК.05, ОК.06*
	1. Понятие образовательного учреждения, определение, типы, виды. Закон об образовании. Права обучающегося. Право на академический отпуск. Право на перевод и восстановление.	*2*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	Самостоятельная работа: Презентация «Права и обязанности обучающегося»	1	
Тема 2. Организация учебного процесса: лекции, семинары, практические работы.	***Содержание учебного материала***	***2***	*ОК.01,ОК,02,ОК.03,ОК.04,ОК.05, ОК.06*
	2. Формы организации учебного процесса. Лекция как важнейшая форма учебных занятий в учебном заведении. Виды лекций. Нетрадиционные формы проведения лекций.	*2*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	Самостоятельная работа: Презентация «Виды лекций».	*1*	
Тема 3. Самостоятельная работа студентов.	***Содержание учебного материала***	***2***	*ОК.01,ОК,02,ОК.03,ОК.04,ОК.05, ОК.06*
	3. Самостоятельная работа как фактор мотивации учебной деятельности. Организация самостоятельной работы.	*2*	
		-	
	Самостоятельная работа: Презентация «Самостоятельная работа как фактор мотивации учебной деятельности».	*1*	
Тема 4. Технология конспектирования. Методы и приемы скоростного конспектирования.	***Содержание учебного материала***	***2***	*ОК.01,ОК,02,ОК.03,ОК.04,ОК.05, ОК.06*
	В том числе практических и лабораторных занятий	*2*	
	4. Практическое занятие 1: Работа с текстами.	*2*	
	Самостоятельная работа: Презентация «Методы и приемы скоростного конспектирования».	*1*	
Тема 5. Формы и методы проверки знаний студентов. Организация промежуточной аттестации.	***Содержание учебного материала***	***4***	*ОК.01,ОК,02,ОК.03,ОК.04,ОК.05, ОК.06*
	5. Усвоение знаний, умений и навыков. Понятие и сущность знаний. Сущность умений и навыков.	*2*	
	6. Виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации.	*2*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	Самостоятельная работа: Презентация «Виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации».	*2*	
Тема 6. Основы библиографии и книжного поиска, в том числе работы с электронными ресурсами.	***Содержание учебного материала***	***2***	*ОК.01,ОК,02,ОК.03,ОК.04,ОК.05, ОК.06*
	7. Роль библиографического описания документа в информационном поиске. Библиографическое описание как основной способ характеристики документа: общие требования и правила составления.	*2*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	Самостоятельная работа: Презентация «Основы библиографии».	*1*	

Раздел 2 Правила оформления докладов, рефератов и презентаций			
Тема 7. Доклад: содержание, этапы, правила подготовки и выступления.	***Содержание учебного материала***	***6***	*ОК.01,ОК,02,ОК.03,ОК.04,ОК.05, ОК.06*
	В том числе практических и лабораторных занятий	***6***	
	8. Практическое занятие 2: Разработка доклада	*2*	
	9. Практическое занятие 3: Разработка доклада , основная часть	*2*	
	10. Практическое занятие 4: Разработка доклада требования к оформлению	*2*	
	Самостоятельная работа: Презентация «Интеллектуальный труд как фактор развития современного общества».	*3*	
Тема 8. Компьютерная презентация к докладу.	***Содержание учебного материала***	***4***	*ОК.01,ОК,02,ОК.03,ОК.04,ОК.05, ОК.06*
	В том числе практических и лабораторных занятий	*4*	
	11. Практическое занятие 5: Создание компьютерных презентаций с помощью Power Point.	*2*	
	12. Практическое занятие 6: Защита доклада.	*2*	
	Самостоятельная работа: Создание компьютерной презентации «Интеллектуальный труд как фактор развития современного общества».	*2*	
Тема 9. Реферат как форма самостоятельной работы студента.	***Содержание учебного материала***	***8***	*ОК.01,ОК,02,ОК.03,ОК.04,ОК.05, ОК.06*
	В том числе практических и лабораторных занятий	*8*	
	13. Практическое занятие 7:Разработка реферата: выбор темы, постановка целей, задач.	*2*	
	14. Практическое занятие 8: Разработка реферата: основная часть, предложения, выводы.	*2*	
	15. Практическое занятие 9:Разработка реферата: заключение, библиографический список, приложение.	*2*	
	16. Практическое занятие 10: Создание компьютерных презентаций с помощью Power Point.	*2*	
	Самостоятельная работа: Написание реферата «Интеллектуальный труд как фактор развития современного общества».	*4*	
	Всего:	***48***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АДАПТИРОВАННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы интеллектуального труда».

Оборудование учебного кабинета:

-посадочные места по количеству обучающихся

-рабочее место преподавателя

-стенды

- шкафы для хранения дидактических пособий, учебники и учебные пособия, карточки-задания, тесты проверочные, учебные тексты.

Технические средства обучения:

компьютер для преподавателя, документ - камера, экран

Учебный кабинет оснащен для обучающихся с различными видами ограничений здоровья (нарушения зрения, слуха, нервно – психические нарушения, соматические заболевания).

Для слабовидящих обучающихся в учебной аудитории предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране).

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Бережнова Е. В., Краевский В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: Учебник.- М.: Академия, 2020
2. Пушкарь А. И., Потрашкова Л. В. Основы научных исследований и организация научно-исследовательской деятельности: Учебное пособие.- Х.: ИД «ИНЖЭК», 2019

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. http://www.ebdb.ru – книжная поисковая система.
2. http://spedkoll.ru/opornye-konspekty – опорные конспекты занятий педагогов для обучающихся с ОВЗ.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Валеева Н.Ш., Гончарук Н.П. Психология и культура умственного труда: Учебное пособие. М.:КНОРУС, 2023
2. Познавательные процессы и способности в обучении: Учебное пособие. Под ред.В.Д.Шадрикова. - М. 2023.
3. Семенова С.Е. Диагностика общеучебных умений первокурсников. Профессиональное образование. 2023. - №1.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в процессе проведения устного и письменного опроса, проверки ведения тетрадей, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: - составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников; - работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья;	*На диф. зачете* обучающиеся получают оценки: Оценка 5(отлично): Обучающийся должен глубоко и четко владеть учебным материалом по заданным темам. Оценка 4(хорошо): Ставится в том случае, если обучающийся полно освоил учебный материал Оценка 3 (удовлетворительно): Ставится если, обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его не полностью, не последовательно, не отвечает на дополнительные вопросы.	Оценка результатов Дифференцированный зачет

- выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументировано отстаивать собственную позицию; - представлять результаты своего интеллектуального труда; - ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты; - рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья; - применять приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы; - использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы.	Практическая работа: **Оценка «5»** ставится, если Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работают полностью самостоятельно. Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме. **Оценка «4»** ставится, если Работа выполнена обучающимся в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы. **Оценка «3»** ставится, если Работа выполняется и оформляется обучающимся при помощи педагога или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу обучающихся. На выполнение работы затрачивается много времени. Обучающийся показывает знания теоретического материала, но испытывает затруднение при самостоятельной работе с источниками знаний или оборудованием.	Оценка результатов выполнения практической работы
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: - особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий; - основы методики самостоятельной работы; - принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией; - различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья; - способы самоорганизации учебной деятельности; - рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.).	*Тестирование:* Оценка 5(отлично): 100-80% правильных ответов Оценка 4(хорошо): 79-69%% правильных ответов Оценка 3 (удовлетворительно): 68-50%% правильных ответов	Письменный опрос

Для осуществления мероприятий итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной профессиональной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех заявленных компетенций.

С целью определения особенностей восприятия обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и их готовности к освоению учебного материала предусмотрен входной контроль в форме тестирования.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателями в соответствии с разработанным комплектом оценочных средств по учебной дисциплине, адаптированным к особым потребностям студентов инвалидов и лиц с ОВЗ, в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) В обучении используются карты индивидуальных заданий (и т.д.).

Форма проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменное тестирование, компьютерное тестирование и т.д.). При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по необходимости может проводиться в несколько этапов, формы и срок проведения которых определяется преподавателем.

В качестве внешних экспертов при проведении промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ привлекаются председатель цикловой комиссии и (или) преподаватель смежной дисциплины.